

Всегда ли институты эффективны в достижении целей?

Проблема неэффективности институтов в достижении поставленных целей, вызванная разобщенностью, несогласованностью позиций акторов (участников взаимодействия), исследуется на примере институтов, определяющих правила развития высшей школы в части научных исследований и публикационной активности, а также правила технологического нормирования в сфере охраны окружающей среды



Т.О. Толстых¹

Национальный исследовательский технологический университет МИСИС,
д-р экон. наук

Я.П. Молчанова²

Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева,
канд. техн. наук

Е.М. Аверочкин³

Научно-исследовательский институт «Центр экологической промышленной политики»,
д-р техн. наук

¹ профессор кафедры, Москва, Россия

² доцент кафедры, Москва, Россия

³ г. Мытищи, Московская обл., Россия

Для цитирования: Толстых Т.О., Молчанова Я.П., Аверочкин Е.М. Всегда ли институты эффективны в достижении целей? // Компетентность / Competency (Russia). — 2024. — № 3.
DOI: 10.24412/1993-8780-2024-3-15-23

ключевые слова

институциональная теория, научно-исследовательские работы, экологическая промышленная политика, система экспертной оценки

Исследования в сфере институциональной теории технологических изменений и экономического роста ведутся сегодня многими научными школами в России и за рубежом. Апологеты институциональной теории утверждают, что она предлагает уникальный подход к изучению особенностей социального, экономического, политического и даже технологического развития [1].

Уточнение терминологии

В контексте статьи будем понимать институты как «созданные человеком ограничения, которые структурируют политические, экономические и социальные взаимодействия» [2]. Отметим, что это, уже ставшее классическим, определение Д. Норта открывает возможности для различных толкований: термин constraints можно перевести и как «ограничения», и как «препятствия». Считается, что ограничения (будем использовать это понятие) бывают неформальными (обычай, традиции, нормы поведения, внутренние установки) и формальными (конституции, законы, права собственности). Но на протяжении всей истории развития институты придумывались, изобретались людьми. С какой целью? — Сами изобретатели полагали (и полагают), что исключительно для создания порядка и снижения неопределенности взаимоотношений, взаимодействия различных субъектов (будь то люди или организации).

Институты «формируют правила игры в обществе» [1], и делают они это затем, чтобы игроки могли принимать решения, с кем взаимодействовать (привлекать в команду) на очередном этапе игры. Естественно, чем полнее информация о том, как играли

потенциальные партнеры в прошлом, каковы их сильные и слабые стороны, тем больше возможностей для принятия таких решений. Если доступной информации мало, а игроков слишком много, решения приходится принимать в условиях неопределенности, и взаимодействие акторов становится затрудненным, даже хаотичным. Поэтому необходимо обеспечивать развитие институтов, совершенствовать правила и контроль их выполнения. Такие рассуждения характерны для исследований экономических институтов, в которых утверждается, что именно институциональный контекст формирует поведение предпринимателей [3]. Более того, исследователи настаивают, что институты, включающие нормативные правовые и культурно-когнитивные элементы, в совокупности с соответствующими видами деятельности и ресурсами обеспечивают стабильность общественной жизни [2]. В последние годы появились публикации, посвященные разработке институциональной экономической теории развития технологий [4].

Основные функции институтов

Акторы не будут обсуждать политико-правовые институты, защищающие базовые права — гарантии неприкосновенности личности и собственности, независимость суда, эффективность правоохранительной системы, а также свободу средств массовой информации. Поэтому обратимся сразу к институтам, обеспечивающим развитие человеческого капитала, и уточним — развитие в части знаний, умений и навыков или, как теперь принято, компетенций. В целом человеческий капитал — это знания, умения, навыки и здоровье, в развитие